

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа им. М.Горького» муниципального
образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Ризванова Г.Н. Протокол № <u>1</u> от 26 августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Анисахарова А.В. Приказ № 54-од от 27 августа 2024 г.
--	---



Рабочая программа учебного курса для 2 класса
«Практикум по математике»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования (2010 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает практикумы по предметам.

Интегрированная программа практикума по математике представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы. Практикум развивает интерес к изучению математики, формирует творческие способности школьника.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретенные при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время предмет математика в начальной школе является основой развития у учащихся познавательной деятельности. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач, как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Программа практикума по математике расширяет математические знания, прививает интерес к изучаемому предмету и позволяет использовать полученные знания на практике

Цель изучения курса:

- углубление и расширение знаний по математике;
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей;
- привитие интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- прививать любовь к предмету;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Решение познавательных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личную заинтересованность в расширении знаний.

Подбор заданий и дидактического материала происходит с учетом «зоны ближайшего развития» школьников: к сильным учащимся проявлять более высокие требования, для более слабых – предъявлять свой список предлагаемых заданий. Необходимо составлять траектории движения как групп в целом, так учащихся внутри групп, т. е. осуществлять перераспределение ролей, смену состава групп. Это необходимо для отслеживания поведения детей и их действий.

Для успешного проведения занятий используются **разнообразные виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на них учащиеся мало пишут и много говорят.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и решение задач;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **текущий** - позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом уроке в "Индивидуальных картах успешности". По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей;
- **итоговый** - виде заданий на последнем занятии;
- **самооценка** - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце занятия и отражает определение границ своего "знания-незнания".

II. Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математики в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение практикума по математике во втором классе отводится один час в неделю с целью усиления практических навыков и теоретических знаний добавлен. Итого: 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса математики

Ценностные ориентиры изучения практикума по математике в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься **всесторонним** формированием личности

учащихся средствами предмета «Практикум по математике», и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование математической компетентности.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информативных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количества и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, логического характера.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

VI. Содержание практикума по математике.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Четные и нечетные числа в пределах 100. Приемы рациональных вычислений.

Нумерация чисел от 1 до 100

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

Умножение и деление чисел

Операция умножения на числа 2 и 3. Взаимосвязь операций умножения и деления. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на

заданные вопросы. Планирование хода решения задач. Тестовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Текстовые задачи на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимобратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнения условия задачи и постановка вопроса к задаче.

Элементы геометрии

Плоские и объемные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей. Окружность, ее центр и радиус.

Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Конструирование из геометрических фигур.

Элементы алгебры

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Работа с информацией

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, числе по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Сложение и вычитание в пределах 20.	6
2	Сложение и вычитание в пределах 100.	4
3	Нумерация от 1 до 100	1
4	Умножение и деление (на 2 и 3)	2
5	Величины и их измерение.	1
6	Текстовые задачи.	5
7.	Элементы геометрии.	9
8.	Элементы алгебры.	5
9	Итоговое повторение.	1
	Итого	34

VII. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные вопросы, понятия.	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Основные виды учебной деятельности
			план	факт			
1	В мире чисел.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 20	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать задачи на нахождение суммы и разностное сравнение; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи на нахождение разности. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданных фигур. Различать треугольники и четырехугольники. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
2	Путешествие в страну уравнений.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 20; уравнение.	Решать уравнения подбором значения неизвестного; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с пере-	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи на нахождение разности. Находить не-

					ходом и без перехода через десяток; дополнять задачу и ставить вопрос к задаче; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	известное число методом подбора. Выделять прямоугольники среди четырехугольников. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
3	Секреты задач.	1		Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 20, Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Увеличивать число на несколько единиц. Выбирать пары чисел, сумма которых равна заданному числу. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданной фигуры и цвета. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
4	Удивительные цифры.	1		Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 20	Использовать приобретенные математические знания для описания окружающих предметов; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать логические задачи; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 и соединять их в заданной последовательности ответов. Выбирать вопрос к задаче и решать ее. Заполнять клетки цветными фигурами в соответствии с заданным условием. Выбирать фигуры на основе заданного условия. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
5	Математический калейдоскоп.	1		Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 20	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; сравнивать числа. Решать задачи на разностное сравнение; Нахо-	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сравнивать числа. Решать задачи на разностное сравнение. Находить ошибки в выражениях в постановке

						<p>дить ошибки в выражениях в постановке знаков сравнения. . Изменять форму , размер и цвет фигуры Применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p>	<p>знаков сравнения. Изменять форму, размер и цвет фигуры. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.</p>
6	Путешествие числа.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 20	Использовать приобретенные математические знания для описания окружающих предметов; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток, а также прикидывать результат и его оценку; Дополнять условия задачи и решать ее; применять полученные ранее знания в измененных условиях; Изменять форму, размер и цвет фигуры	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20, начиная с любого числа. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Дополнять условия задачи и решать ее. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.</p>
7	Секреты чисел.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 100	Использовать приобретенные математические знания для описания окружающих предметов; выполнять поразрядное сложение и вычитание в пределах 100; решать логические задачи; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	<p>Вписывать пропущенные числа в заданный числовой ряд. Ставить вопросы, используя данные условия задачи отвечать на них. Изменять цвет и форму фигур. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.</p>
8	Станция "Задачкино".	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 20; обратные задачи.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода че-	<p>Выполнять действия сложения и вычитания в круговых примерах в пределах 20 с пе-</p>

					рез десятков; сравнивать числа. Составлять и решать обратные задачи на основе схем. Изменять форму, размер и цвет фигуры. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.	реходом и без перехода через десяток. Решать задачу на нахождение целого, составлять к ней обратные задачи на основе схем. Выполнять задания логического характера с использованием текстовой информации и геометрических фигур. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.	
9	Математическая копилка.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 20; числовое выражение;	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; определять порядок действий в числовом выражении; Применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Находить значение выражения со скобками, определяя порядок действий. Решать задачу на увеличение числа на несколько единиц. Ставить скобки в выражении в соответствии с заданным порядком действий. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
10	Игра "Окружность, ее центр и радиус"	1			Окружность, ее центр и радиус;	Определять центр окружности, чертить окружность на основе заданного радиуса. Использовать приобретенные математические знания для измерения окружностей.	Определять центр окружности, чертить окружность на основе заданного радиуса. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
11	В стране сложения и вычитания.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 100;	Составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; установить связь между компо-	Составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с использованием заданных чисел. Составлять и решать задачи разных ви-

					<p>нентами сложения и вычитания. Изменять форму, размер и цвет фигуры. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p>	<p>дов на основе рисунка. Выполнять задания на установление связей между компонентами сложения и вычитания. Уметь использовать правило о взаимосвязи между компонентами в измененных условиях. Выполнять задания с геометрическими фигурами логического характера. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.</p>
1 2	Математические игры.	1		Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 100; числовые выражения.	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение; сравнивать числовые выражения. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p>	<p>Сравнивать числовые выражения. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Выбирать вопросы к заданным условиям задач и отвечать на них. Составлять равенства и неравенства на основе числовых выражений. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.</p>
1 3	Пересекающиеся фигуры.	1		Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 100; геометрические фигуры; числовые выражения.	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; находить места пересечения фигур; самостоятельно чертить пересекающиеся фигуры; сравнивать числовые выражения. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p>	<p>Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Закреплять навык определения порядка действий в числовых выражениях. Решать составную задачу. Видеть пересекающиеся фигуры на плоскости, находить ошибки в определении мест их пересечения, делать самим правильно. Отрабатывать</p>

						навык самостоятельно чертить пересекающиеся фигуры и штриховать места пересечения. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.	
1 4	Симметрия вокруг нас.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 100; геометрические фигуры, числовые выражения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; определять порядок действий в числовых выражениях. Рисовать симметричные фигуры. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Закреплять навык определения порядка действий в числовых выражениях. Тренироваться в самостоятельном рисовании симметричных фигур. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
1 5	Половина числа.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 100; задачи на нахождение половины числа по его половине.	Находить половину числа; решать задачи на нахождение половины числа по его половине. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Делить число пополам. Находить сумму чисел на основе одинаковых слагаемых. Решать задачи на нахождение суммы по известной половине числа. Определить принцип построения последовательности чисел. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
1 6	Веселый счет.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 100;	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; образовывать двузначные четные и нечетные числа. Применять полученные ранее знания в измененных	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Отрабатывать навык образования двузначных четных и нечетных чисел.

					условиях.	Решать составную задачу на нахождение целого, уметь ставить вопросы к действиям. Составлять двузначные четные и нечетные числа с помощью заданных цифр. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.	
1 7	Геометрические упражнения.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 100; угол; геометрические фигуры.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток; распознавать прямые углы на плоскости и в геометрических фигурах; чертить геометрические фигуры с прямыми углами. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Устанавливать последовательность чисел в порядке возрастания в пределах 100, начиная с любого числа. Решать составную задачу на нахождение целого, уметь ставить вопросы к действиям. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
1 8	Царица Геометрия.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 100; геометрические фигуры.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток; решать задачу на нахождение неизвестной части; составлять плоские фигуры из частей. Определять количество сторон, углов и вершин многоугольников. Чертить геометрические фигуры по заданному условию и составлять плоские геометрические фигуры	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 с использованием «ключа». Отрабатывать навык решения задач на нахождение неизвестной части, используя схему. Определять количество сторон, углов и вершин многоугольников. Закреплять умение чертить геометрические фигуры по заданному условию и составлять плоские геометрические фигуры из

					из частей. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.	частей. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.	
1 9	Геометрический калейдоскоп.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 100; куб; пирамида; числовые выражения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток; решать задачу в два действия. Раскрашивать фигуры по заданному условию. Чертить развертку куба. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 на основе устного приема поразрядного сложения и вычитания чисел. Решать задачу в два действия. Раскрашивать фигуры по заданному условию. Чертить развертку куба.
2 0	Прятки с фигурами.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 100; цилиндр, шар, конус.	Составлять примеры с числами в пределах 100 по заданному ответу. Различать объемные геометрические фигуры. Изменять геометрические фигуры по признакам: цвет, форма, размер. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Отрабатывать навык составления примеров с числами в пределах 100 по заданному ответу. Формировать умение различать объемные геометрические фигуры. Выполнять задания на изменение геометрических фигур по признакам: цвет, форма, размер. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
2 1	Мир занимательных задач.	1			Компоненты сложения и вычитания, числа от 1 до 100; задача на разностное сравнение, на увеличение числа на несколько единиц.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток; решать задачу на разностное сравнение, на увеличение числа на несколько единиц, выбирать вопрос к условию задачи. Применять полученные ранее	Вставлять пропущенные числа в математические предложения. Решать цепочку примеров на основе сложения и вычитания в пределах 100. Ставить вопрос к задаче и отвечать на него. Выбирать вопросы, которые можно поставить к задаче. Самостоятельно составлять задания

					знания в измененных условиях.	по заданной теме.	
2 2	Игра - соревнование "Веселый счет"	1			Числовые выражения; составные задачи.	Составлять числовые выражения и находить их значение. Решать составные задачи с помощью числовых выражений. Применять полученные ранее знания в измененных условиях	Составлять числовые выражения и находить их значение. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Записывать ряд чисел из ответов, начиная с наименьшего. Определять порядок выполнения действий. Записывать решение задачи с помощью числового выражения. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
2 3	В стране числа.	1			Компоненты сложения и вычитания; составные задачи на разностное сравнение и нахождение суммы; числовые выражения.	Выполнять сложение нескольких слагаемых. Решать составные задачи на разностное сравнение и нахождение суммы. Применять полученные ранее знания в измененных условиях	Выполнять сложение нескольких слагаемых. Отвечать на вопросы на основе анализа таблицы. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
2 4	Веселые задачи.	1			Числовые выражения; задачи с несколькими вопросами; геометрические фигуры.	Находить значение числовых выражений; решать задачи с несколькими вопросами; чертить геометрические фигуры. Применять полученные ранее знания в измененных условиях	Решать задачу с несколькими вопросами. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. Различать и самостоятельно чертить геометрические фигуры. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
2 5	Математический турнир.	1			Компоненты сложения и вычитания; числовые выражения, текстовые зада-	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать выражения	Находить значение буквенного выражения. Решать задачу, записав буквенное выражение

					чи; геометрические фигуры.	и текстовые задачи с переменной; находить заданные геометрические фигуры на рисунке. Применять полученные ранее знания в измененных условиях	и подставив числа вместо переменной. Определять количество многоугольников на рисунке. Выполнять задания логического характера. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
2 6	По математическим дорожкам.	1			Компоненты сложения и вычитания; числовые выражения, текстовые задачи; геометрические фигуры.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Составлять верные неравенства с переменной, сравнивать выражения с переменной. Изменять геометрические фигуры по признакам: цвет, форма, размер. Применять полученные ранее знания в измененных условиях	Составлять выражения с переменной и сравнивать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Составлять методом подбора верные неравенства с переменной. Выполнять логические задания на изменение геометрических фигур по признакам: цвет, форма, размер. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
2 7	Дважды два - четыре.	1			Умножение, деление; задачи на деление на равные части и умножение по содержанию.	Выполнять табличное умножение и деление чисел, решать задачи на деление на равные части и на умножение по содержанию. Применять полученные ранее знания в измененных условиях	Вставлять пропущенные числа в математические предложения. Решать задачи на умножение и деление чисел. Соединять фигуры по заданной схеме и читать полученное слово. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
2 8	Путешествие в страну сказок.	1			Свойства умножения; составные задачи.	Выполнять арифметические действия с использованием таблицы умножения на 2 и 3; составлять и решать составную задачу с использованием таблицы; выполнять задание логического характера.	Определять порядок выполнения действий, включающих сложение, вычитание, умножение; знать действия первого порядка. Использовать при умножении переместительное свойство. Читать таблицу, составлять по дан-

					Применять полученные ранее знания в измененных условиях	ным таблицы задачу и решать ее. Выполнять задания логического характера. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.	
2 9	Конструирование из геометрических фигур	1			Геометрические фигуры; табличное умножение; задачи на разностное сравнение.	Выполнять конструирование из геометрических фигур; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать примеры на табличное умножение; решать задачи на разностное сравнение. Применять полученные ранее знания в измененных условиях	Выполнять табличное умножение чисел. Продолжать вопрос задачи и отвечать на него. Строить узор из геометрических фигур. Самостоятельно составлять узор из геометрических фигур. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
3 0	Взаимное расположение фигур на плоскости	1			Геометрические фигуры; табличное умножение; задачи на нахождение равных частей..	Выполнять арифметические действия с использованием табличных случаев умножения и деления; составлять и решать задачу на нахождение равных частей; выполнять задание логического характера. Находить геометрические фигуры, лежащие внутри и вне заданных фигур. Чертить самим пересекающиеся фигуры и находить их точки пересечения. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Выполнять табличное умножение и деление чисел. Продолжать вопрос задачи и отвечать на него. Находить геометрические фигуры, лежащие внутри и вне заданных фигур. Чертить самим пересекающиеся фигуры и находить их точки пересечения. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
3 1	Волшебная страна «Арифметика»	1			Арифметические действия с использованием	Выполнять арифметические действия с ис-	Находить значения в числовых выражениях с несколь-

					табличных случаев умножения и деления; числовые выражения.	пользованием табличных случаев умножения и деления; расставлять порядок выполнения действий; решать составную задачу; подбирать знаки арифметических действий, чтобы равенство стало верным. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.	кими действиями. Определять порядок выполнения действий. Решать составную задачу на нахождение целого. Использовать при решении задачи свойства переместительного свойства умножения. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
3 2	Математическая газета	1			Арифметические действия с использованием табличных случаев умножения и деления; числовые выражения; задачи разных видов.	Выполнять арифметические действия с использованием табличных случаев умножения и деления; решать задачи разных видов; выполнять задания логического характера. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Решать цепочки примеров, выполнять арифметические действия сложения, вычитания, табличного умножения и деления. Решать текстовые задачи вида «увеличение в...», «уменьшение в...», «кратное сравнение ...». Раскрашивать фигуры в соответствии с условием задания, используя логическое мышление. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
3 3	Игра - соревнование "Площадь фигуры".	1			Площадь фигуры; арифметические действия с числами в пределах 100; составные задачи.	Находить площади фигур, сравнивать по площади. Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100; решать составные задачи. Применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Составлять числовое выражение и находить его значение. Уметь находить части целого, определять последовательность фигур для получения целого. Решать составную задачу. Находить площади фигур, а также сравнивать по площади. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
3	Математический	1			Арифметиче-	Выполнять	Самостоятельно

4	КВН				ские действия с числами в пределах 100. Задачи в два действия на основе рисунка; геометрические фигуры.	арифметические действия с числами в пределах 100. Составлять и решать задачи в два действия на основе рисунка.; работать с геометрическими фигурами: находить заданные фигуры в рисунке на основе знаний их признаков.	составлять цепочки примеров. Решать задачи в два действия на основе рисунка. Выделять четырехугольники среди многоугольников. Самостоятельно составлять задания по заданной теме.
---	-----	--	--	--	---	--	---

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Учебно-методическая литература: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс. 2. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику «Математика», 2 класс.	К К К Д
Печатные пособия: 1. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел 2. Таблица умножения 3. Универсальное мультимедийное пособие «Таблицы для начальной школы»	Д Д Д
Технические средства: Магнитная доска Видеомагнитофон Компьютер Интерактивная доска	Д Д Д Д Д

*Д – демонстрационный материал (не менее 1 на класс)
К – комплект (на каждого ученика)

Литература	Интернет ресурсы
1. Н.Б. Истомина, Г.Г. Шмырева/ Дидактические карточки-задания по математике. 2 класс. АСТ «Астрель»: Москва 2004. 2. Н.Б. Истомина, О.П. Горина/Тестовые задания по математике. 2 класс. Смоленск: «Ассоциация XXI век». 2007. 3. М.В. Беденко/Математика. Блицконтроль знаний. М: 5 за знания. 2008. 4. Г.Г. Левитас/ Нестандартные задачи по математике. Москва: «Илекса». 2002. 5. О.В. Узорова/ 3000 примеров по математике. ООО «Издательство Апрель», Москва. 2009 6. О. Гушкова/ Таблицы по математике. Учебное пособие для начальной школы. Москва. АСТпресс. 1999. 7. Буряк М. В. Карышева Е. Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com http://www.temaplan.ru http://www.1september.ru http://www.4stupeni.ru

Лист согласования к документу № 160 от 07.09.2024
Инициатор согласования: Анисахарова А.В. Директор
Согласование инициировано: 07.09.2024 11:57

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Анисахарова А.В.		 Подписано 07.09.2024 - 11:57	-